



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа практики	«Учебно-профессиональная практика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
И.В. Моторина	доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент
М.Н. Дмитриева	кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Учебно-профессиональная практика» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Учебная

Тип практики: Учебно-профессиональная практика

Форма проведения практики – Рассредоточенная по периоду проведения практики.

### 2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- Формирование системы знаний об основных закономерностях мыслительной деятельности;
- Формирования научного мышления студента;
- Получение знаний об основных формах работы психолога;
- Формирование индивидуальных путей рационализации научной и учебной деятельности;
- Формирование коммуникативной толерантности;
- Планирование, разработка психолого-просветительских мероприятий;
- Ведение самостоятельного поиска научно-методической литературы;
- Приобретение и дальнейшее совершенствование навыков психодиагностической, коррекционной и психопрофилактической работы;
- Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- Знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях психологического, образовательного и социального профиля.
- Приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения практики студент должен:
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> свои личностные особенности и ресурсы. Способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. Особенности и закономерности личностного и профессионального развития <b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации. Определять приоритеты личностного и профессионального роста. Использовать способы самообразования и самосовершенствования. Использовать внешние ресурсов для образования и развития <b>Владеть:</b> навыками построения траектории личностного и профессионального развития. Навыками оценки своих ресурсов и их пределов. Приемами

	планирования, целеполагания своей профессиональной деятельности.
<p><b>УК - 8</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать в жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знать основы создания и поддержания в жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности .</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Уметь применять на практике приемы создания и поддержания в жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Владеть навыками формирования безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и требования к проведению психодиагностического обследования, этапы проведения психодиагностического обследования, основные правила и способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования; правила составления психологического заключения, основные правила информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики, требования и принципы составления рекомендаций.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные способы количественной и качественной обработки данных, полученных в ходе психодиагностического обследования пациента, использовать полученные в ходе обследования данные для составления психологического заключения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа психодиагностических данных, навыками составления структурированного психологического заключения, навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала о результатах диагностики, навыками составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.</p>
<p><b>ОПК-9</b></p> <p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-</p>	<p><b>Знать:</b> системные психологические представления о психологической профилактике, ее грамотной организации среди различных категорий населения с целью повышения их уровня психологической грамотности и культуры в отношении собственного здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> целенаправленно формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей, работая с разнообразными возрастными и социальными категориями населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и технологиями осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и</p>

<p>обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p><b>ОПК-10</b></p> <p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> системы, модели, методы, способы и приемы супервизии; основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности; применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> прохождением супервизии для повышения уровня собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной деятельности; реализация профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Учебно-профессиональная» относится к Базовой части Блока 2 ОПОП специалитета.

Данная практика тесно сопряжена с предшествующими смежными дисциплинами: Общая психология, Общепсихологический практикум, Социальная психология, Тренинг личностного роста.

Для освоения данной практики используются следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

**Знания:** основных понятий общей психологии, психологии познавательных процессов, базовых представлений, обязательных в области клинической психологии, методов психологической науки, содержание и формы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, возрастно-психологических особенностей человека. Способы саморазвития и самоорганизации. Различных научно-обоснованных методов для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Умения: применять и компилировать различные методы и методики для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Владеть: постановкой проблем, целей и задач исследования, Подбором научно обоснованных методов и методик для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психология общения, Методология психологического тренинга, Психология здоровья, Психофизиологическая практика, Дизайн психологического исследования.

**5. Объём практики** составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 120 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 4-ом семестре.

**7. Содержание практики:**

Содержание	Кол-во часов / дней
Знакомство с принимающей организацией	45/5
Освоение навыков ведения протоколов и составления заключений по результатам психологической диагностики.	18/2
Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях различной направленности (психологической, образовательной)	18/2
Формирование навыка поддержки профессиональной деятельности в безопасных условиях	18/2
Индивидуальная психодиагностика ребенка	36/4
Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий для детей	18/2
Формирование навыков психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	27/3

**8. Учебно-тематический план**

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем,	Самостоятельная работа, часов	Всего часов

		<i>часов</i>		
1.	Знакомство с принимающей организацией	30	15	45
2.	Освоение навыков ведения протоколов и составления заключений по результатам психологической диагностики.	12	6	18
3.	Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях различной направленности (психологической, образовательной)	12	6	18
4.	Формирование навыка поддержки профессиональной деятельности в безопасных условиях	12	6	18
5.	Индивидуальная психодиагностика ребенка	24	12	36
6.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий для детей	12	6	18
7	Формирование навыков психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	18	9	27
	<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>180</b>

### **9. Формы отчётности по практике**

- Дневник практики,
- Индивидуальное задание
- Характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики
- Психолого-просветительский проект
- Протоколы консультирования
- Методическая разработка диагностики и развития познавательных процессов дошкольников (младших школьников)
- Отчет о проведенных методах наблюдения, беседы.

### **10. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

- Формирование системы знаний об основных закономерностях мыслительной деятельности;
- Формирования научного мышления студента;
- Получение знаний об основных формах работы психолога;

- Формирование индивидуальных путей рационализации научной и учебной деятельности;
- Формирование коммуникативной толерантности;
- Планирование, разработка психолого-просветительских мероприятий;
- Ведение самостоятельного поиска научно-методической литературы;
- Приобретение и дальнейшее совершенствование навыков психодиагностической, коррекционной и психопрофилактической работы;
- Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- Формирование профессионального мышления у студентов.
- Приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации

## **10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики).

Оценка «отлично» выставляется, если студент оформил все отчетные документы, обзорный реферат и психолого-просветительский проект в соответствии с требованиями, вовремя защитил обзорный реферат и просветительский проект. Если студент показал глубокое усвоение программного материала практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной практики, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний. При этом допустил некоторые неточности в оформлении отчетной документации.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший в ходе практики знание основных положений учебной практики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. При этом допустил ошибки в оформлении отчетной документации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной практики или представил не полный пакет документации практики.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

## **11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

### **а). Основная литература:**

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515047>.

### **б). Дополнительная учебная литература:**

1. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 492 с.
2. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 330 с. - (Высш. проф. образование).
3. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. /Г. Крайг. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с.
4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR.
5. Восковская, Л.В. Психология ощущений и восприятия : учеб. пособие для acad. бакалавриата. – М. :Юрайт, 2018. – 475 с.
6. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания. – М. :Тривола, 1995. – 352 с.
7. Высоков, И.Е. Психология познания : Учебник / И. Е. Высоков. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 399.L: <https://urait.ru/bcode/453067>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

### ***Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:***

- БД Social Sciences Ebook Subscription
- БД Cochraine Library
- БД Scopus
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен  (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен  (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен  (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека –  часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ

MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике «Учебно-профессиональная практика»**

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы WindowsServer 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOfficeСтандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»

		(договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.